

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty w Mniszku

26-625 Wolanów, Mniszek 101 tel: 48618 63 12 NIP: 948-23-24-845: REGON: 001194615: e-mail:[sekretariat@psp-mniszek.pl](mailto:sekretariat@psp-mniszek.pl)

## **PROGRAM**

### **WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNY**

**rok szkolny 2024/2025**

#### **Misja szkoły**

**Budując świat sprawiedliwszy pamiętajmy, że po to zginęli tamci, abyśmy my mogli żyć**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie MEiN, z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
- Ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawy z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Mniszku.

### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii”? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

### **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty w Mniszku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem

oceniań wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

### **Opis funkcjonowania szkoły.**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Mniszku jest placówką oświatową położoną w gminie Wolanów, powiecie radomskim, województwie mazowieckim. Szkoła istnieje od 1936 roku (wtedy był to drewniany budynek). Od 2000 roku uczniowie uczęszczają do nowego, murowanego budynku. Szkole nadano imię Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty na cześć bohaterów II wojny światowej, którzy na naszym terenie walczyli i oddawali swe życie za wolną Ojczyznę. Mottem przewodnim dla naszych uczniów stało się hasło „ Po to zginęli tamci, abyśmy my mogli żyć”. Do szkoły w Mniszku w roku szkolnym 2024/2025 uczęszcza 191 uczniów z Mniszka i okolicznych miejscowości: Rogowa, Wawrzyszów, Kolonia Wawrzyszów, Laskowa Wola, Sabat, Wymysłów i Strzałków (są oni dowożeni autobusem szkolnym). W bieżącym roku szkolnym utworzono 11 klas od 0 do 8. W placówce pracuje 28 nauczycieli.

Wszystkie sale mają w wyposażeniu tablice i monitory interaktywne, by umożliwić uczniom korzystanie z multibooków, Internetu. Pracownia komputerowa z 22 stanowiskami pracy oraz szkolna biblioteka, w której wdrażany jest obecnie program e-biblio, stanowią swoiste „okna na świat” dla naszych uczniów. Jest również gabinet pielęgniarki szkolnej. Bardzo ważną rolę w placówce pełni świetlica szkolna oraz jadalnia, która zarówno w ramach pomocy GOPS jak i odpłatnie oferuje ciepłe posiłki. Budynek szkoły jest monitorowany i ogrodzony, co zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do nauki i odpoczynku. Dzięki staraniom dyrektora, dobrej współpracy z Urzędem Gminy, podczas wakacji zostały wymienione okna w budynku szkoły, założono panele fotowoltaiczne oraz dokonano innych niezbędnych remontów. Ponadto co roku wzbogacana jest baza lokalowa i dydaktyczna szkoły. Jednym ze standardów określających funkcjonowanie szkoły jest jej otwartość na kontakty ze środowiskiem lokalnym. Co roku organizowanych jest wiele uroczystości, na których goszczą bliscy naszych uczniów, m.in. Święto Patrona, inscenizacje na różne okazje, Dzień Babci i Dziadka czy Festyny Rodzinne. Szkoła jest swoistym centrum kulturalnym, miejscem spotkań z ciekawymi ludźmi, np. artystami, pisarzami i ich twórczością. Funkcjonuje w naszym środowisku jako placówka kształcąca i wychowująca uczniów w sposób ciekawy, nowoczesny, mająca wielu wspianiałych absolwentów, osiągająca dobre wyniki edukacyjne, sukcesy w licznych konkursach. Szkoła prowadzi przejrzystą stronę internetową, na której znajdują się najważniejsze informacje na temat funkcjonowania placówki. Na bieżąco umieszczane są na niej informacje o wydarzeniach, uroczystościach oraz sukcesach uczniów i nauczycieli.

## **I. MISJA SZKOŁY**

Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, regionu, powiatu i gminy. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody europejskie. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Wychowujemy człowieka świadomego zagrożeń i potrafiącego sobie z nimi radzić.

Celem nauczania jest, aby uczniowie z ogromnym entuzjazmem podejmowali trud zdobywania wiedzy, aby nauka była ciekawym przeżyciem, a pobyt w szkole dostarczał niezapomnianych wrażeń i kształtował sylwetki światłych obywateli. Ważne jest, aby uczniowie nie tylko zostali wyposażeni w rzetelną wiedzę i umiejętności, ale również, by cechowała ich humanitarna postawa, by byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka oraz ciągle dążyli do wzbogacania swojej osobowości.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz ochrona przed negatywnymi czynnikami cywilizacyjnymi. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Bardzo ważna jest adaptacja mogących się pojawić w szkole nowoprzybytych uczniów z Ukrainy oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym. Poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty w Mniszku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- wykazuje twórczą postawę;

- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów;
- jest świadomy swoich wyborów i nie boi się nowości;
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje;
- jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska;
- przestrzega zasad kultury osobistej;
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach kryzysowych) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,



### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: PRIORYTETY**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
10. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje realizację podstawy programowej zasadnie do okoliczności i panujących warunków, w tym konieczności realizacji zajęć w formie zdalnej.
- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- rozpoznają potrzeby uczniów (w razie potrzeby zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną);
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi czynnikami cywilizacyjnymi,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi.
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałej izolacji w czasie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **6. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

## **8. Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczego-Profilaktycznego szkoły;
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,



- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYŚĆCI

	Święto /uroczystość	Data	Aspekt wychowawczy	Osoba odpowiedzialna
<b>I Historyczne</b>	1.Rocznica wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień	Wspomnienie o najtragiczniejszych wydarzeniach w historii świata. Porządkowanie grobów żołnierskich. Kształtowanie potrzeby oddawania hołdu bohaterom.	Wychowawcy
	2.Dzień Patrona Szkoły	listopad	Kultywowanie tradycji patriotycznych związanych z II wojną światową i udziałem żołnierzy AK w walkach z okupantem. Składanie kwiatów, zapalanie zniczy pod pomnikiem żołnierzy Armii Krajowej.	Wychowawcy
	3.Święto Niepodległości	listopad	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Wychowawcy
	4.Rocznica Konstytucji 3 Maja	maj	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Wychowawcy
	1.Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Zachęcanie do samorealizacji, zaangażowania w rozwój intelektualny.	Dyrektor, wychowawcy

<b>II Kalendarzowe</b>	2.Dzień Edukacji Narodowej	październik	Kształtowanie nawyku okazywania szacunku do nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.	Wychowawcy
	3.Boże Narodzenie	grudzień	Kultywowanie tradycji i zwyczajów.	Wychowawcy, Katecheta, Ksiądz
	4.Wielkanoc	kwiecień	Kultywowanie tradycji i zwyczajów.	Wychowawcy, Katecheta, Ksiądz
	5. Pierwszy Dzień Wiosny	marzec	Czynny udział w organizacji świąt. Integracja społeczności szkolnej. Okazywanie sobie sympatii. Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie samorządności	Wychowawcy
	6. Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec	Kształtowanie potrzeby doceniania postaw wzorowych. Zachęcanie do naśladowania	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
<b>III Inne</b>	1. Pasowanie na Ucznia Klasy Pierwszej Publicznej Szkoły Podstawowej w Mniszku	październik	Uświadomienie znaczenia roli ucznia - członka całej społeczności szkolnej. Zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły.	Wychowawcy klas pierwszych
	2. Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wpajanie postawy miłości do rodziców, członków rodziny, oraz szacunku do osób starszych.	Wychowawcy
	3. Dzień Kobiet	marzec	Uczenie szacunku wobec kobiet. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w szkole, w domu, i w miejscach publicznych.	Wychowawcy
	4. Dzień Matki, Dzień Ojca	maj, czerwiec	Wpajanie postawy miłości do rodziców, członków rodziny.	Wychowawcy

## VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i działania wychowawczo – profilaktyczne mają na celu podniesienie jakości pracy naszej szkoły. Analiza dokumentacji szkolnej, ankiety, wywiady i obserwacje pozwalają nam na poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się podczas realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, a tym samym modyfikację prowadzonych działań.

Przystępując do opracowania działań z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły dokonaliśmy wstępnego rozpoznania problemów wychowawczych szkoły. Dostrzeganie problemów wychowawczych w szkole wymaga zauważania ich nie tylko przez nauczycieli, pracowników administracji, ale także przez samych uczniów i ich rodziców. Wówczas zestawienie pojawiających się problemów pozwala ujrzeć je w szerszym kontekście, nie tylko jako problem szkoły czy ucznia, ale całego środowiska, w którym uczeń żyje i wychowuje się. W związku z powyższym, określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgaliliśmy opinii nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, uczniów i rodziców. Korzystaliśmy z różnych form współpracy ze środowiskiem: rozmowy, wywiady, zebrania z rodzicami, ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza egzaminów w klasie 8, analiza diagnoz w klasie 4 oraz obserwacja dzieci podczas przerw.

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na obserwacji uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego wynika, że najczęściej występującymi problemami w szkole są:

- problem przemocy fizycznej (zaczepki, popychanie, częste konflikty między uczniami);
- problem agresji słownej (używanie wulgaryzmów, wyzwisk);
- trudności w zdyscyplinowaniu uczniów podczas lekcji;
- spadek zainteresowania nauką po okresie edukacji zdalnej;
- palenie tytoniu;
- niszczenie mienia zarówno na terenie szkoły jak i poza szkołą;
- lekceważenie i niewykonywanie poleceń nauczyciela;
- nieumiejętność rozwiązywania sytuacji problemowych;
- kłamstwa.

## VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, przestrzeganie zasad kultury osobistej.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

## VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Diagnoza wstępna wiedzy uczniów.	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/październik 2024
Spotkania z przedstawicielami służb bezpieczeństwa.	w ciągu roku szkolnego	Martyna Minda + zespół nauczycielski	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
Organizacja imprez promujących zdrowy styl życia, zachowania bezpieczne, prozdrowotne i prorodzinne.	cały rok szkolny	Zespół nauczycielski	w ciągu roku szkolnego
Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia dla klas 0-III (spotkanie z pielęgniarką, konkursy, piosenki, inscenizacja).	kwiecień 2024	Wiesława Kalita, Agata Seta + wychowawcy klas 0-3	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Stworzenie i przeprowadzenie	wrzesień	Konrad Budzyński	zgodnie z harmonogramem

ankiet wśród uczniów i rodziców dotyczącej bezpieczeństwa w sieci i bezpiecznego wykorzystywania AI.	październik listopad 2024		impresz szkolnych
Opracowanie wyników ankiet.	grudzień 2024	Ewa Zjawińska, Małgorzata Duchnik, Konrad Budzyński	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
Opracowanie graficzne ankiet.	grudzień 2024	Konrad Budzyński	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas, według potrzeb
Spotkanie z ciekawym człowiekiem w ramach preorientacji zawodowej – kontynuacja programu „Kim będę, gdy dorosnę” w klasach młodszych.	2 razy w roku szkolnym	Izabela Żurek, Agata Seta, Ewa Zjawińska	zgodnie z harmonogramem zajęć
Dokonanie analizy pracy zespołu w I i II okresie roku szkolnego 2024/2025, ankieta ewaluacyjna	luty/czerwiec	Izabela Żurek, Agata Seta, Małgorzata Zdybel	Styczeń/Czerwiec
Edukacja obywatelska, lekcje Eurodesk w klasach 6-8.	Cały rok szkolny	Konrad Budzyński	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
Organizacja dydaktyki i pomocy przedmedycznej i psychologicznej	I semestr	Konrad Budzyński, Martyna Minda(koordinator ds. Bezpieczeństwa)	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli

Iskra Odporności – program z zakresu promocji i profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów	I i II semestr	Konrad Budzyński Anna Mazurkiewicz	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, wychowawców klas
Programy wzmocnienia aktywności sportowej wśród uczniów  Mały Mistrz Aktywny do Kwadratu SKS Aktywna przerwa piłkarska	I i II semestr	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem
Promocja zdrowego stylu życia. Propagowanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą, właściwym odżywianiem i zdrowym, aktywnym spędzaniem wolnego czasu, przeciwdziałanie otyłości dzieci.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Pogadanki dotyczące higieny osobistej. Współpraca z SANEPID-em oraz z NZOZ. Pogadanki dotyczące higieny w sferze psychicznej. Organizowanie aktywnych form wypoczynku. Realizacja programów obowiązujących w szkole. Dzień rodziny i sportu. Zajęcia świetlicowe. Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej. Profilaktyka próchnicy zębów. Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia dla klas 0-III Tworzenie gazetek ściennych promujących zdrowy styl życia, zachowania prozdrowotne.	wychowawcy klas nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka	W ciągu całego roku szkolnego,  zgodnie z opracowanym harmonogramem
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami	Dostarczanie uczniom informacji o następstwach wczesnego picia alkoholu,	Psycholog , pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego

<p>i uzależnieniami. Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń w związku z sięganiem po używki.</p>	<p>palenia papierosów, używania dopalaczy i narkotyków. Warsztaty profilaktyczne z zaproszonymi specjalistami, pogadanki podczas zajęć wychowawczych, prelekcje, spotkania z pielęgniarką szkolną, filmy edukacyjne. Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Rozmowy dyscyplinujące z uczniami sięgającymi po używki. Stosowanie kar statutowych. Współpraca z rodzicami uczniów. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni za wdrażanie programów, nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas</p>	
<p>Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z technologii informacyjnych.</p> <p>Rozpoznanie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu komórkowego i telewizji.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii cywilizacyjnych (uzależnienie od Internetu, telewizji, gier komputerowych fonoholizm). Dostarczanie uczniom materiałów edukacyjnych w formie ulotek, prezentacji multimedialnych, plakatów.</p> <p>Prelekcje i warsztaty dla uczniów i rodziców. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów w zespołach klasowych.</p> <p>Podjęcie tematyki bezpiecznych mediów na lekcjach wychowawczych. Warsztaty dla uczniów na temat cyberprzemocy</p>	<p>Psycholog i pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z opracowanym harmonogramem</p>



	<p>i wykorzystywania młodych osób w cyberprzestrzeni, rozmowy wychowawcze, indywidualne konsultacje z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Prelekcje i warsztaty dla uczniów na temat rozpoznawania i radzenia sobie z uzależnieniami cywilizacyjnymi oraz uświadamianie uczniom konsekwencji uzależnień.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczącej bezpieczeństwa w sieci.</p>		
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.</p> <p>Ceremoniał przekazania sztandaru szkoły.</p> <p>Dzień Patrona Szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z opracowanym harmonogramem</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Psycholog i pedagog szkolny</p> <p>opiekunowie samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.          Konkursy ekologiczne.          Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.          Zbiórka baterii, zakrętek.          Spotkania z przedstawicielami nadleśnictwa.          Filmy i wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>nauczyciele,          wychowawcy</p>	<p>wrzesień          kwiecień          zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.          Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Wykłady i warsztaty realizowane na godzinie wychowawczej.          Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.          Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.          Wycieczki pokazujące charakter pracy i jej różnorodność.          Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.          Konsultacje dla uczniów i rodziców pomagające podjąć decyzję o wyborze przyszłości.          Prezentowanie wyników projektów i zawodów na tablicy.          Informacje o doradztwie zawodowym na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>pedagog szkolny,          nauczyciele,          wychowawcy klas,            nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>drugie półrocze          zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez nauczyciela doradztwa zawodowego i pedagoga szkolnego</p>

Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje dla uczniów i rodziców.	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych ustalonym na dany rok szkolny
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej. Budowanie pozytywnych relacji w grupie, zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.	Zajęcia integracyjne w klasach.  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkoły, regulaminem wycieczek.  Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na przejawy agresji i przemocy uczniowskiej.  Zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą.  Promowanie zasad uczciwego i honorowego postępowania uczniów, zgodnie z zasadami.	Psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z opracowanym harmonogramem

	<p>Spotkania z przedstawicielami służb bezpieczeństwa.</p> <p>Warsztaty na temat eliminowania zachowań agresywnych.</p> <p>Tworzenie gazetek ściennych promujących zachowania bezpieczne.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.</p>		
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni.</p> <p>Dbłość i poszanowanie relacji rodzinnych, przez organizację uroczystości, wykonywanie drobnych upominków.</p> <p>Czynny udział rodziców, dziadków w klasowych</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z potrzebami</p>

	i szkolnych uroczystościach.		
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. Rozmowy indywidualne. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne). Wystawy/gazetki na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z potrzebami
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych,	Uczenie empatii, tolerancji i szacunku	nauczyciele, wychowawcy,	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z potrzebami

wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	dla odmiennego systemu wartości.  Udział w akcjach charytatywnych i ich organizacja na terenie szkoły.	pedagog, psycholog szkolny	
---	--	----------------------------	--

### IX. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.
  - obserwacja postępów w nauce,
  - frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
  - udział w konkursach
  - analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
  - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
  - wytwory uczniów,
  - analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Podsumowanie ewaluacji:

Podjęcie decyzji o zmianach w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły prowadzących do rozwoju placówki.

Skorygowanie dokumentów.