

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty w Mniszku

26-625 Wolanów, Mniszek 101 tel: 48618 63 12 NIP: 948-23-24-845: REGON: 001194615: e-mail: sekretariat@psp-mniszek.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2020/2021

Misja szkoły

„Budując świat sprawiedliwszy pamiętajmy, że po to zginęli tamci, abyśmy my mogli żyć”

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe - ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Spis treści:

- I. Wprowadzenie
- II. Misja i wizja szkoły
 1. Model absolwenta
 2. Główne kierunki programu
 3. Kompetencje realizatorów programu
- III. Diagnoza sytuacji wychowawczo-edukacyjnej
- IV. Kalendarz świąt i uroczystości
- V. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- VI. Ewaluacja

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Wszechstronny rozwój młodego człowieka w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społeczno-kulturalnej, zdrowotnej i moralnej jest nadrzędnym celem oddziaływań wychowawczych szkoły. To właśnie szkoła jest środowiskiem, które ma wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, a poprzez profilaktykę zapobiegać zagrożeniom. Choć wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, to niemniej jednak, są ze sobą ściśle powiązane i mają wspólny obszar.

Wychowanie, którego celem jest wszechstronnie dojrzały człowiek pełni rolę nadrzędną i nadaje sens działaniom profilaktycznym.

Niniejszy dokument scala treści wychowawcze i profilaktyczne. Stanowi wytyczne skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, rodziców.

Realizacja założeń programowych gwarantuje spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do uczniów.

Dokument powstał w oparciu o wyniki ankiet, obserwacji, rozmów z rodzicami, nauczycielami . Jest dostosowany zarówno do potrzeb rozwojowych uczniów, jak też potrzeb środowiska lokalnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Niniejszy dokument uwzględnia potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Opis funkcjonowania szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w Mniszku jest placówką oświatową położoną w gminie Wolanów, powiecie radomskim, województwie mazowieckim. Szkoła istnieje od 1936 roku (wtedy był to drewniany budynek). Od 2000 roku uczniowie uczęszczają do nowego, murowanego budynku. Szkole nadano imię Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty na cześć bohaterów II wojny światowej, którzy na naszym terenie walczyli i oddawali swe życie za wolną Ojczyznę. Mottem przewodnim dla naszych uczniów stało się hasło „ Po to zginęli tamci, abyśmy my mogli żyć”. Do szkoły w Mniszku w roku szkolnym 2020/2021 uczęszcza 203 uczniów z Mniszka i okolicznych miejscowości: Rogowa, Wawrzyszów, Kolonia Wawrzyszów, Laskowa Wola, Sabat, Wymysłów i Strzałków (są oni dowożeni autobusem szkolnym). W bieżącym roku szkolnym utworzonych zostało 13 klas od 0 do VIII. W placówce pracuje 28 nauczycieli.

W trosce o uczniów i nauczycieli dokonano remontu placówki - powstał gabinet pedagoga szkolnego i logopedy, utworzono nowy pokój nauczycielski i nastąpiły zmiany w pomieszczeniu, gdzie znajduje się sekretariat szkoły. Wszystkie sale mają w wyposażeniu tablice interaktywne, by umożliwić uczniom korzystanie z multibooków, Internetu. Pracownia komputerowa z dużą liczbą stanowisk pracy oraz szkolna biblioteka stanowią swoiste „okna na świat” dla naszych uczniów. Jest również gabinet pielęgniarki szkolnej. Bardzo ważną rolę w odpowiednim zabezpieczeniu warunków dla uczniów dojeżdżających pełni świetlica szkolna oraz stołówka, która w ramach pomocy GOPS oferuje ciepłe posiłki dla oczekujących na autokar i wszystkich chętnych (za ustaloną należnością). Uczniowie zostali objęci programem „Owoce i warzywa w szkole”, otrzymują też bezpłatne białe mleko w kartonikach. Z uwagi na zdrowie i rozwój fizyczny naszych uczniów zajęcia wychowania fizycznego mogą odbywać się na sali gimnastycznej, boiskach przyszkolnych, placu zabaw lub boisku wielofunkcyjnym nieopodal szkoły. Budynek szkoły jest monitorowany i ogrodzony, co zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do nauki i odpoczynku. Dzięki staraniom dyrektora co roku wzbogacana jest baza lokalowa i dydaktyczna szkoły oraz wykonywane są niezbędne remonty. Jednym ze standardów określających funkcjonowanie szkoły jest jej otwartość na kontakty ze środowiskiem lokalnym. Co roku organizowanych jest wiele uroczystości, na których goszczą bliscy naszych uczniów, m.in. Święto Patrona, inscenizacje na różne okazje, Dzień Babci i Dziadka czy Festyny Rodzinne. Szkoła jest swoistym centrum kulturalnym, miejscem spotkań z ciekawymi ludźmi, np. z artystami, pisarzami i ich twórczością. Funkcjonuje w naszym

środowisku jako placówka kształcąca i wychowująca uczniów w sposób ciekawy, nowoczesny, mająca wielu wspaniałych absolwentów, osiągająca dobre wyniki edukacyjne, sukcesy w licznych konkursach. Szkoła prowadzi przejrzystą stronę internetową, na której znajdują się najważniejsze informacje na temat funkcjonowania placówki. Na bieżąco umieszczane są na niej informacje o wydarzeniach, uroczystościach oraz sukcesach uczniów i nauczycieli.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, regionu, powiatu i gminy. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody europejskie. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Wychowujemy człowieka świadomego zagrożeń i potrafiącego sobie z nimi radzić, świadomego.

Celem nauczania jest, aby uczniowie z ogromnym entuzjazmem podejmowali trud zdobywania wiedzy, aby nauka była ciekawym przeżyciem, a pobyt w szkole dostarczał niezapomnianych wrażeń i kształtował sylwetki światłych obywateli.

Ważne jest, aby uczniowie nie tylko zostali wyposażeni w rzetelną wiedzę i umiejętności, ale również, by cechowała ich humanitarna postawa, by byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka oraz ciągle dążyli do wzbogacania swojej osobowości.

1. Model absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty w Mniszku:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- wykazuje twórczą postawę;
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów;
- jest świadomy swoich wyborów i nie boi się nowości;
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje prawa człowieka;
- rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje;
- jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska;
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.

2. Kierunki działalności wychowawczo-profilaktycznej

Cele główne:

1. Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
2. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
3. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
4. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zakłada uzyskanie:

1. wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne),
2. właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
3. zaznajomienia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia,
4. edukacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień(alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e- papierosy, leki psychotropowe),
5. przeciwdziałania przemocy i agresji,

6. współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
7. kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- wychowanie do wartości; kształtowanie postaw;
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży; ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów;
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;

- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Priorytety polityki oświatowej 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

3. Kompetencje realizatorów programu

RADA PEDAGOGICZNA:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zapewnia wysoką jakość kształcenia;
- wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe;
- uczy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych;
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo;
- wychowuje do wartości, kształtuje postawy;
- wdraża do respektowania norm społecznych.

DYREKTOR:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

PEDAGOG SZKOLNY:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad;
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie;
- rozpoznają potrzeby uczniów (w razie potrzeby zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną);
- uczą bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- wspólnie z dyrektorem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętności pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

RODZICE:

- mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są sprzeczne z prawami dziecka,;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

RADA RODZICÓW:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i programu profilaktycznego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobry honor szkoły oraz wzbogaca tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ

Przystępując do opracowania działań z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły dokonaliśmy wstępnego rozpoznania problemów wychowawczych szkoły.

Dostrzeganie problemów wychowawczych w szkole wymaga zauważania ich nie tylko przez nauczycieli, pracowników administracji, ale także przez samych uczniów i ich rodziców. Wówczas zestawienie pojawiających się problemów pozwala ujrzeć je w szerszym kontekście, nie tylko jako problem szkoły czy ucznia, ale całego środowiska, w którym uczeń żyje i wychowuje się.

W związku z powyższym, określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgaliliśmy opinii nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców. Korzystaliśmy z różnych form współpracy ze środowiskiem: rozmowy, wywiady, zebrania z rodzicami, ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza egzaminów w klasie 8, analiza diagnoz w klasie 4 oraz obserwacja dzieci podczas przerw.

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na obserwacji uczniów przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego wynika, że najczęściej występującymi problemami w szkole są:

- problem przemocy fizycznej (zaczepki, popychanie, częste konflikty między uczniami);
- problem agresji słownej (używanie wulgaryzmów, wyzwisk);
- trudności w zdyscyplinowaniu uczniów podczas lekcji;
- brak zainteresowania nauką;
- problemy zdrowotne (uczeń niepełnosprawny objęty nauczaniem zdalnym, uczennica z orzeczeniem z PPP objęta nauczaniem domowym);

- palenie tytoniu.

Przeprowadzona została ankieta wśród uczniów klasy V i VIII na temat bezpiecznego korzystania z telefonu, komputera i Internetu.

Wyniki ankiety wskazują, że prawie wszyscy badani korzystają z telefonu komórkowego, większa część uczniów z komputera. Dość duża grupa uczniów spędza 2h lub więcej przy komputerze. Większa część ankietowanych używa komputera i Internetu wyłącznie do gier komputerowych. Część uczniów używa komputera do zdobywania wiedzy. Z analizy przeprowadzonej ankiety wynika, że większość rodziców nie limituje czasu spędzanego przez dzieci przy komputerze. Większa część uczniów wie o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez Internet. Część uczniów nie słyszała o zagrożeniach lub o nich nie pamięta. Badani, mimo wiedzy o tych zagrożeniach, dość chętnie zawierają znajomości przez Internet. Część uczniów zdecydowało się na spotkanie z poznaną w Internecie osobą i podało swoje prywatne dane. Część ankietowanych wysłało również swoje zdjęcie obcej osobie.

Przeprowadzona została także ankieta dotycząca opinii uczniów na temat zdalnego nauczania. W ankiecie wzięli udział uczniowie klasy 4, 6 i 7. Najczęstszymi problemami uczniów w czasie nauki zdalnej były problemy ze zrozumieniem nowych treści i codzienne odsyłanie kolejnych zadań. Niewielka część uczniów miała problemy techniczne (brak połączenia z Internetem, brak dźwięku). Większa część ankietowanych stwierdziła, że ilość materiału do realizacji była za duża. Większość uczniów radziła sobie samodzielnie z zadaniami, ale część potrzebowała pomocy rodziców. Pojawiła się duża rozbieżność w ilości czasu przeznaczanego na naukę zdalną – od 1h-2h do nawet 10h. Ankietowani uczniowie wyrażając swoją opinię na temat nauki zdalnej stwierdzili, że mieli za dużo prac domowych, niektóre zadania były za trudne i ich nie rozumieli. Pojawiały się problemy z otworzeniem i przesłaniem prac. Zdaniem uczniów więcej uczą się w szkole, niż w domu. Brakowało im kontaktu z rówieśnikami. Uczniowie wolą chodzić do szkoły.

Wnioski wypływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,

- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- stwarzać atmosferę opartą na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa,
- przeprowadzić pogadanki na temat uzależnień, ich szkodliwości oraz zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, pićem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- kontynuować pomoc i wsparcie w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia. Na lekcjach wychowania fizycznego nauczyciele mogą zaproponować dzieciom zestawy ćwiczeń, których wykonywanie jest wskazane zwłaszcza przy długim siedzeniu w jednej pozycji.
- przeprowadzić rozmowy z uczniami na temat zagrożeń płynących z długiego przebywania przy komputerze, ze szczególnych uwzględnieniem chorób cywilizacyjnych.
- uświadamiać uczniów o grożących im w sieci niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów, uczyć ich jak sobie z nimi radzić i do kogo się zwracać w razie potrzeby.

- kształtować świadomość negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne
- w przypadku przejścia na zdalne nauczanie należy zwrócić uwagę na czas poświęcony przez uczniów na naukę przy komputerze i ograniczenie ilości materiału do samodzielnego zrobienia.

We wrześniu 2020r. w klasach IV przeprowadzone zostały diagnozy przedmiotowe z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

Wnioski do dalszej pracy na lekcjach języka polskiego:

- doskonalić techniki czytania ze zrozumieniem
- doskonalić pisanie krótkich i dłuższych form pisemnych z wykorzystaniem umiejętności pisania zgodnie z celem wypowiedzi
- doskonalić sprawność językową, stylistyczną i ortograficzną
- utrwalić umiejętność posługiwania się słownikiem przy jednoczesnej kontynuacji ćwiczenia zapisu alfabetycznego wybranej grupy wyrazów
- zwracać uwagę na poprawność językowo-stylistyczną wypowiedzi pisemnych
- motywować uczniów do samodzielnej pracy związanej z usprawnieniem tempa pisania

Wnioski do dalszej pracy na lekcjach języka angielskiego:

- Rozwijać sprawność pisania, aby dostrzegali różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazów w języku angielskim.
- Należy stopniowo uczyć dzieci wyszukiwania słów kluczowych w tekstach pisanych oraz kształtować umiejętność wyłaniania sensu słów na podstawie kontekstu sytuacyjnego.
- poszerzać i utrzymywać słownictwo oraz ćwiczyć struktury gramatyczne
- rozwijać komunikację językową w różnych sytuacjach
- Motywować do ciągłej, samodzielnej nauki.

Wnioski do dalszej pracy na lekcjach matematyki:

- ćwiczyć czytanie i interpretowanie tekstu matematycznego
- wyrabiać nawyk weryfikowania otrzymanego rozwiązania z treścią zadania
- rozwijać umiejętność analizowania i rozwiązywania zadań tekstowych

IV. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

	Święto/uroczystość	Data	Aspekt wychowawczy	Osoba odpowiedzialna
Historyczne	Rocznica wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień	Wspomnienie o najtragiczniejszych wydarzeniach w historii świata. Kształtowanie potrzeby oddawania hołdu bohaterom.	Wychowawcy
	Dzień Patrona Szkoły	listopad	Kultywowanie tradycji patriotycznych związanych z II wojną światową i udziałem żołnierzy AK w walkach z okupantem. Składanie kwiatów, zapalenie zniczy pod pomnikiem żołnierzy Armii Krajowej	Wychowawcy
	Święto Niepodległości	listopad	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Wychowawcy
	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Maj		Wychowawcy
Kalendarzowe	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Zachęcanie do samorealizacji, zaangażowania w rozwój intelektualny.	Dyrektor Wychowawcy
	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Kształtowanie nawyku okazywania szacunku do nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.	Wychowawcy, nauczyciele
	Boże Narodzenie	grudzień	Kultywowanie zwyczajów i tradycji.	Wychowawcy
	Wielkanoc	kwiecień		
	Pierwszy Dzień Wiosny	marzec	Czynny udział w organizacji świąt. Integracja społeczności szkolnej. Okazywanie sobie sympatii. Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie samorządności.	Wychowawcy, nauczyciele

	Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec	Kształtowanie potrzeby doceniania postaw wzorowych. Zachęcanie do naśladowania.	Wychowawcy, nauczyciele
Inne	Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	październik	Uświadomienie znaczenia roli ucznia - członka całej społeczności szkolnej. Zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły.	Wychowawca kl.I
	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wpajanie postawy miłości do rodziców, członków rodziny, oraz szacunku do osób starszych.	Wychowawcy
	Dzień Matki	maj		
	Dzień Kobiet	marzec	Uczenie szacunku wobec kobiet. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w szkole, w domu, i w miejscach publicznych.	Wychowawcy, nauczyciele

V. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

cele	zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Organizacja zespołu klasowego.</p> <p>Profilaktyka dydaktyczno – wychowawcza.</p>	<p>Integracja zespołu klasowego</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia. Prawa dziecka, prawa ucznia w oparciu o Konwencję Praw Dziecka</p> <p>Ustalenie praw i obowiązków panujących w szkole, klasie.</p> <p>Wspieranie uczniów podczas działań edukacyjnych.</p>	<p>Organizacja wyjść i wycieczek</p> <p>Uroczystości klasowe i szkolne</p> <p>Organizacja dyżurów klasowych</p> <p>Gazetka szkolna</p> <p>Mapa mentalna</p> <p>Godziny wychowawcze – realizacja tematyki wynikającej z programu p-w, pogadanki, prelekcje.</p> <p>Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>2. Troska o estetykę klasy i</p>	<p>Dostosowanie sprzętu do potrzeb</p>	<p>Pomiar uczniów w celu</p>	

szkoły	<p>uczniów</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły</p> <p>Szacunek do sprzętu szkolnego</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na piękno.</p>	<p>dostosowania ich wzrostu do ławek szkolnych</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego</p> <p>Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach</p> <p>Dbanie i utrzymywanie porządku w klasach i wokół szkoły</p> <p>Wycieczki, wyjazdy</p> <p>Stosowanie kar i nagród</p>	Dyrekcja i wszyscy nauczyciele w porozumieniu z pracownikami
3. Postrzeganie siebie i porozumienie z rówieśnikami	<p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą.</p> <p>Zapobieganie zachowaniom nie akceptowanym społecznie: przemoc, agresja.</p> <p>Promowanie zasad uczciwego i honorowego postępowania uczniów, zgodnie z zasadami.</p>	<p>Udział w przedstawieniach szkolnych</p> <p>Praca w grupach- stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>Dbanie o właściwy wizerunek i zachowanie ucznia</p> <p>Wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych</p> <p>Pogadanki na temat niewłaściwego zachowania</p> <p>Pedagogizacja rodziców w zakresie</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Zaproszeni goście w ramach działań pedagogizacyjnych</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>Uświadomienie uczniom czym w życiu są wartości, miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja.</p> <p>Netykieta – kultura w sieci.</p> <p>Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych.</p> <p>Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom.</p> <p>Zapobieganie używania przez uczniów wulgaryzmów.</p> <p>Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</p>	<p>przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>Promowanie pozytywnych zachowań, pochwała</p> <p>Spektakle, przedstawienia profilaktyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. Świadome i umiejętne wykorzystywanie środków masowego przekazu, korzystanie z komputera, zagrożenia z tym związane</p> <p>Kultura bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p>	
4. Rozwijanie mocnych stron uczniów	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, sylwetką absolwenta szkoły i normami etycznymi obowiązującymi w społeczności szkolnej</p> <p>Wspieranie wychowawców i nauczycieli w rozpoznawaniu</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie doskonalenia pracy z</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy,</p>

	<p>szczególnych zdolności uczniów</p> <p>Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i talentów</p> <p>Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby</p> <p>Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych</p> <p>Opracowanie systemu nagradzania ucznia</p> <p>Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się</p> <p>Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń</p> <p>Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji rodzinnej</p> <p>Dostosowanie wymagań</p>	<p>uczniem zdolnym</p> <p>Zorganizowanie w szkole działań mających na celu rozwijanie szczególnych zdolności uczniów i ich zainteresowań, aspiracji /koła zainteresowań/zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne</p> <p>Lekcje biblioteczne, udział w szkolnym maratonie czytelnictwa, organizacja konkursów tematycznych, udział uczniów w olimpiadach</p> <p>Nagradzanie i promowanie każdego, sukcesu ucznia / wyróżnienia na apelu, adnotacja w dzienniku</p> <p>Cykl zajęć podnoszących efektywność uczenia się</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Udzielanie uczniowi wsparcia w zależności od potrzeb</p> <p>Udział w zajęciach</p>	<p>pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog</p> <p>biblioteka szkolna, wszyscy nauczyciele, dyrektor wszyscy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog</p>
--	--	--	--

	<p>edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia</p> <p>Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy</p> <p>Kształtowanie umiejętności samooceny i oceny innych ludzi.</p>	<p>specjalistycznych, wsparcie podczas zajęć edukacyjnych</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem, próba niwelowania specyficznych trudności w nauce poprzez udział w zajęciach specjalistycznych</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog</p>
<p>5. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Kultywowanie tradycji państwowych, regionalnych i szkolnych, kształtowanie tożsamości narodowej</p> <p>Umożliwianie poznania historii regionu i jego kultury</p> <p>Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci</p> <p>Uświadamianie uczniom współodpowiedzialności za tworzenie historii i tradycji szkoły</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie</p>	<p>Udział uczniów w akademiach i uroczystościach z okazji świąt narodowych. Organizowanie obchodów ważnych dat z historii Polski i uroczystości państwowych i lokalnych Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki śladami miejsc pamięci narodowej, obchody święta patrona szkoły</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Warsztaty dla uczniów na temat komunikacji, współpracy w grupie organizacja w szkole „Dnia Życzliwości”</p> <p>Udział uczniów w wolontariacie</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel - opiekun wolontariatu</p> <p>nauczyciel opiekun samorządu,</p>

	<p>Podjęmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym organizacja wolontariatu w szkole</p> <p>Kształtowanie samorządności środowiska uczniowskiego</p> <p>Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, kształtowanie aktywnej postawy i wdrażanie uczniów do wejścia w przyszłości na rynek pracy</p> <p>Współuczestniczenie w życiu klasy i szkoły</p> <p>Rozwijanie umiejętności społecznych</p> <p>Kształtowanie umiejętności określania swojej przynależności kulturowej</p>	<p>Udział uczniów w działaniach integrujących ze społecznością lokalną</p> <p>Udział uczniów w pracach samorządu szkolnego</p> <p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska m.in. w „Sprzątaniu świata”</p> <p>Udział uczniów w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, warsztatach samopoznania, targach edukacyjnych, w spotkaniach ludźmi osiągnięciami sukcesy zawodowe</p> <p>Umożliwianie uczniom kontaktu z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycja w środowisku lokalnym.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy</p>
6. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju	Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania	Dostarczanie uczniom materiałów edukacyjnych w formie ulotek, prezentacji multimedialnych,	wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog

<p>cywilizacyjnego</p>	<p>z nowoczesnych technologii cywilizacyjnych (uzależnienie od Internetu, telewizji, gier komputerowych, fonoholizm)</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z technologii informacyjnych</p> <p>Edukacja medialna uczniów – kształtowanie racjonalnych i krytycznych postaw oraz umiejętności selektywnego odczytywania i interpretacji przekazów medialnych</p> <p>Rozwijanie u uczniów postawy asertywnej</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z funkcjonowania w cyberprzestrzeni</p> <p>Zwracanie uwagi uczniów na pozytywne i negatywne aspekty wynikające z nieograniczonego dostępu do informacji (media cyfrowe, telewizja, portale społecznościowe)</p>	<p>plakatów</p> <p>Prelekcje i warsztaty dla uczniów i rodziców</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla uczniów w zespołach klasowych</p> <p>Podejmowanie tematyki bezpiecznych mediów na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Warsztaty asertywności dla uczniów</p> <p>Warsztaty dla uczniów na tematyce przemocy i wykorzystywania młodych osób w cyberprzestrzeni, rozmowy wychowawcze, indywidualne konsultacje z uczniami i ich rodzicami</p> <p>Prelekcje i warsztaty dla uczniów na temat rozpoznawania i radzenia sobie z uzależnieniami cywilizacyjnymi oraz uświadamianie uczniom konsekwencji uzależnień</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>
------------------------	---	--	---

	<p>Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów, rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów</p> <p>Rozwijanie zainteresowań zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Rozwijanie zainteresowań turystycznych, krajoznawczych i kulturalnych uczniów</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz pasji uczniów.</p> <p>Wdrażanie do ochrony przyrody w swoim środowisku: nie śmiecić, szanować rośliny, zachowywać ciszę, pomagać zwierzętom.</p> <p>Uświadomienie potrzeby oszczędzania wody.</p> <p>Rozwijanie postaw twórczych uczniów.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie.</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z</p>	<p>Zaangażowanie uczniów w aktywność sportową, muzyczną, taneczną, teatralną</p> <p>Udział w konkursach czytelniczych, popularyzacja czytelnictwa prasy i książek</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych w szkole i zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Organizacja wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeów, udział uczniów w spektaklach i imprezach kulturalnych</p> <p>Obserwacja uczniów, rozmowy, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia</p> <p>Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych, prezentacja własnej twórczości.</p> <p>Przeprowadzenie cyklu lekcji na temat Cyberprzemocy.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, bibliotekarz</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
--	---	--	--

	mediów społecznościowych.		
7. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia. Uświadomienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka.</p> <p>zapoznanie rodziców i uczniów z akcjami i instytucjami wspierającymi zdrowy styl życia.</p> <p>wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.</p> <p>kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p> <p>kształtowanie postaw zachowania bezpieczeństwa</p> <p>kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, zapobiegających przemocy i agresji w relacjach</p>	<p>zajęcia warsztatowe, prelekcje, pogadanki promocja zdrowego stylu życia podczas lekcji wychowawczych</p> <p>ulotki, biuletyny informacyjne prelekcje dla rodziców</p> <p>udział w spotkaniach z dietetykiem, pielęgniarką, lekarzem</p> <p>zajęcia wychowawcze w formie warsztatowej</p> <p>pogadanki podczas zajęć wychowawczych</p> <p>zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne</p> <p>udział uczniów w konkursach</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>rówieśniczych</p> <p>wskazywanie uczniom jakie zagrożenia niesie ze sobą brak aktywności fizycznej i brak racjonalnego odżywiania się</p> <p>promowanie zachowań proekologicznych</p> <p>Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego przez uczniów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, wykorzystujących zasady racjonalnego odżywiania się i dbania o higienę osobistą.</p> <p>Dostarczanie uczniom informacji o następstwach wczesnego picia alkoholu, palenia papierosów, używania dopalaczy i narkotyków.</p> <p>Kształtowanie umiejętności respektowania prawa swojego i innych do wypoczynku.</p> <p>Kształtowanie umiejętności ubierania się stosowanie do pogody.</p> <p>Zapoznanie uczniów z numerami</p>	<p>i akcjach promujących zdrowie</p> <p>spotkania z osobami prowadzącymi różne zajęcia sportowe</p> <p>udział w wycieczkach do gospodarstw ekologicznych. wycieczki piesze i rowerowe, rajdy terenowe, zajęcia integrujące grupy klasowe</p> <p>spotkania z higienistką szkolną, pielęgniarką ,lekarzem</p> <p>pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne Program „Trzymaj formę“ .</p> <p>Program „Nie pal przy mnie proszę“ warsztaty profilaktyczne, pogadanki podczas zajęć wychowawczych.</p>	<p>wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele -opiekunowie wolontariatu, samorządu szkolnego, wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas I nauczyciele odpowiedzialni za wdrażanie programów</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>
--	---	--	---

	<p>telefonów służb ratowniczych.</p> <p>Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p>	<p>Wyjście do najbliższego skrzyżowania, praktyczne ćwiczenia prawidłowego przechodzenia przez ulicę.</p> <p>Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami i procedurami z uwzględnieniem wewnętrznych procedur bezpieczeństwa dotyczących COVID -19.</p> <p>Zapoznanie z przepisami BHP na zajęciach szkolnych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	
<p>8. Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej w szkole</p>	<p>Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiedzania się</p> <p>Rozwijanie myślenia matematycznego</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, wyszukiwania, tworzenia i weryfikacji metod jego rozwiązania oraz posługiwania się nimi</p>	<p>Wykonywanie projektów klasowych</p> <p>Wdrażanie uczniów do omawiania i prezentowania swoich prac</p> <p>Przygotowanie i udział uczniów w konkursach matematycznych i przedmiotowych na szczeblu szkolnym oraz międzyszkolnym</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne,</p>	

	<p>Wykorzystanie technologii multimedialnej Indywidualizacja pracy szkolnej i domowej</p> <p>Umiejętności poszukiwania i wykorzystania wiedzy oraz informacji</p> <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych w szkole</p>	<p>zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze</p> <p>Zajęcia multimedialne Korzystanie z Internetu oraz biblioteki szkolnej</p> <p>Diagnozy klas Próbny egzamin dla klas VII-VIII</p> <p>Zajęcia edukacyjne zgodne z nową podstawą programową</p>	
9. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów	<p>Budzenie ciekawości poznawczej uczniów</p> <p>Rozwijanie kreatywnego myślenia</p> <p>Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji oraz samodzielnego poszukiwania różnych źródeł informacji</p> <p>Kształtowanie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami multimedialnymi</p>	<p>Wykonywanie projektów klasowych</p> <p>Wdrażanie uczniów do omawiania i prezentowania swoich prac</p> <p>Przygotowanie i udział uczniów w konkursach</p> <p>Wspieranie ucznia uzdolnionego, udział w zajęciach dodatkowych rozwijających uzdolnienia Indywidualizowanie pracy na zajęciach</p>	
10. Wdrażanie nowej podstawy programowej w kształceniu ogólnym	<p>Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej w kształceniu ogólnym</p>	<p>Praca z wykorzystaniem metody projektu</p> <p>Organizacja kół zainteresowań,</p>	

		konkursów, wycieczek	
--	--	----------------------	--

VI. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej poddawany będzie ustawicznej obserwacji oraz ocenie. Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu. Wyniki będą prezentowane na Radzie Pedagogicznej podsumowującej, na zakończenie roku szkolnego.

Realizacja ewaluacji:

- Zbieranie danych.
- Opracowanie i analiza danych.

Podsumowanie ewaluacji:

- Podjęcie decyzji o zmianach w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły prowadzących do rozwoju placówki.
- Skorygowanie dokumentów.