

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty w Mniszku

26-625 Wolanów, Mniszek 101 tel.: 486186312 NIP: 948-23-24-845 REGON: 001194615 e-mail: sekretariat@psp-mniszek.pl

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2022/2023

Misja szkoły

„Budując świat sprawiedliwszy pamiętajmy, że po to zginęli tamci, abyśmy my mogli żyć”

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.**
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Mniszku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty w Mniszku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Opis funkcjonowania szkoły.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Mniszku jest placówką oświatową położoną w gminie Wolanów, powiecie radomskim, województwie mazowieckim. Szkoła istnieje od 1936 roku (wtedy był to drewniany budynek). Od 2000 roku uczniowie uczęszczają do nowego, murowanego budynku. Szkole nadano imię Żołnierzy Armii Krajowej 72 Pułku Piechoty na cześć bohaterów II wojny światowej, którzy na naszym terenie walczyli i oddawali swe życie za wolną Ojczyznę. Mottem przewodnim dla naszych uczniów stało się hasło „ Po to zginęli tamci, abyśmy my mogli żyć”. Do szkoły w Mniszku w roku szkolnym 2022/2023 uczęszcza 192 uczniów z Mniszka i okolicznych miejscowości: Rogowa,

Wawrzyszów, Kolonia Wawrzyszów, Laskowa Wola, Sabat, Wymysłów i Strzałków (są oni dowożeni autobusem szkolnym). W bieżącym roku szkolnym utworzono 12 klas od 0 do 8. W placówce pracuje 28 nauczycieli.

Wszystkie sale mają w wyposażeniu tablice interaktywne, by umożliwić uczniom korzystanie z multibooków, Internetu. Pracownia komputerowa z dużą liczbą stanowisk pracy oraz szkolna biblioteka stanowią swoiste „okna na świat” dla naszych uczniów. Jest również gabinet pielęgniarki szkolnej. Bardzo ważną rolę w odpowiednim zabezpieczeniu warunków dla uczniów dojeżdżających pełni świetlica szkolna oraz stołówka, która w ramach pomocy GOPS oferuje ciepłe posiłki dla oczekujących na autokar i wszystkich chętnych (za ustaloną należnością). Uczniowie zostali objęci programem „Owoce i warzywa w szkole”, otrzymują też bezpłatne białe mleko w kartonikach.

Budynek szkoły jest monitorowany i ogrodzony, co zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do nauki i odpoczynku. Dzięki staraniom dyrektora co roku wzbogacana jest baza lokalowa i dydaktyczna szkoły oraz wykonywane są niezbędne remonty. Jednym ze standardów określających funkcjonowanie szkoły jest jej otwartość na kontakty ze środowiskiem lokalnym. Co roku organizowanych jest wiele uroczystości, na których goszczą bliscy naszych uczniów, m.in. Święto Patrona, inscenizacje na różne okazje, Dzień Babci i Dziadka czy Festyny Rodzinne. Szkoła jest swoistym centrum kulturalnym, miejscem spotkań z ciekawymi ludźmi, np. artystami, pisarzami i ich twórczością. Funkcjonuje w naszym środowisku jako placówka kształcąca i wychowująca uczniów w sposób ciekawy, nowoczesny, mająca wielu wspaniałych absolwentów, osiągająca dobre wyniki edukacyjne, sukcesy w licznych konkursach. Szkoła prowadzi przejrzystą stronę internetową, na której znajdują się najważniejsze informacje na temat funkcjonowania placówki. Na bieżąco umieszczane są na niej informacje o wydarzeniach, uroczystościach oraz sukcesach uczniów i nauczycieli.

I. MISJA SZKOŁY

Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, regionu, powiatu i gminy. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody europejskie. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Wychowujemy człowieka świadomego zagrożeń i potrafiącego sobie z nimi radzić.

Celem nauczania jest, aby uczniowie z ogromnym entuzjazmem podejmowali trud zdobywania wiedzy, aby nauka była ciekawym przeżyciem, a pobyt w szkole dostarczał niezapomnianych wrażeń i kształtował sylwetki światłych obywateli. Ważne jest, aby uczniowie nie tylko zostali wyposażeni w rzetelną wiedzę i umiejętności, ale również, by cechowała ich humanitarna postawa, by byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka oraz ciągle dążyli do wzbogacania swojej osobowości.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Bardzo ważna jest adaptacja nowoprzybyłych uczniów z Ukrainy oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym. Poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im.ŻołnierzyArmiiKrajowej72 Pułku Piechoty w Mniszku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- wykazuje twórczą postawę;
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów;
- jest świadomy swoich wyborów i nie boi się nowości;
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje;
- jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska;
- przestrzega zasad kultury osobistej;
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: PRIORYTETY

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych.
3. Wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.
5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
6. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom oraz rodzicom / prawnym opiekunom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
7. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod ewentualnego kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Uczenie konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami oraz sposobów zastępowania zachowań agresywnych.

10. Wspieranie dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi – budowanie poczucia bezpieczeństwa, atmosfery zaufania, wspieranie asertywności.

11. Kształtowanie kompetencji kluczowych.

12. Promowanie zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem zatrudnionym przez Urząd Gminy oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- rozpoznają potrzeby uczniów (w razie potrzeby zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną);
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałej izolacji w czasie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

8. Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,

- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczego-Profilaktycznego szkoły;
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V.KALENDARZŚWIĄT I UROCZYŚTOŚCI

	Święto /uroczystość	Data	Aspekt wychowawczy	Osoba odpowiedzialna
I.Historyczne	1.Rocznica wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień	Wspomnienie o najtragiczniejszych wydarzeniach w historii świata. Porządkowanie grobów żołnierskich. Kształtowanie potrzeby oddawania hołdu bohaterom.	Wychowawcy
	2.Dzień Patrona Szkoły	listopad	Kultywowanie tradycji patriotycznych związanych z II wojną światową i udziałem żołnierzy AK w walkach z okupantem. Składanie kwiatów, zapalanie zniczy pod pomnikiem żołnierzy Armii Krajowej.	Wychowawcy
	3.Święto Niepodległości	listopad	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Wychowawcy

II.Kalendarzowe	4.Rocznica Konstytucji 3 Maja	maj	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Wychowawcy
	5.Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Wychowawcy, nauczyciele
	1.Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Zachęcanie do samorealizacji, zaangażowania w rozwój intelektualny.	Dyrektor, wychowawcy
	2.Dzień Edukacji Narodowej	październik	Kształtowanie nawyku okazywania szacunku do nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.	Wychowawcy
	3.Boże Narodzenie	grudzień	Kultywowanie tradycji i zwyczajów.	Wychowawcy, Katecheta, Ksiądz
	4.Wielkanoc	kwiecień	Kultywowanie tradycji i zwyczajów.	Wychowawcy, Katecheta, Ksiądz

	5. Pierwszy Dzień Wiosny	marzec	Czynny udział w organizacji świąt. Integracja społeczności szkolnej. Okazywanie sobie sympatii. Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie samorządności	Wychowawcy
	6. Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec	Kształtowanie potrzeby doceniania postaw wzorowych. Zachęcanie do naśladowania	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
III.Inne	1.Pasowanie na Ucznia Klasy Pierwszej	październik	Uświadomienie znaczenia roli ucznia - członka całej społeczności szkolnej. Zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły.	Wychowawcy klas pierwszych
	2.Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wpajanie postawy miłości do rodziców, członków rodziny, oraz szacunku do osób starszych.	Wychowawcy
	3.Dzień Matki, Dzień Ojca	Maj, czerwiec	Wpajanie postawy miłości do rodziców, członków rodziny.	Wychowawcy

	4. Dzień Kobiet	marzec	Uczenie szacunku wobec kobiet. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w szkole, w domu, i w miejscach publicznych.	Wychowawcy
--	-----------------	--------	--	------------

VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ

Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego ma na celu podniesienie jakości pracy naszej szkoły. Analiza dokumentacji szkolnej, ankiety, wywiady i obserwacje pozwalają nam na poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się podczas realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, a tym samym modyfikację prowadzonych działań.

Przystępując do opracowania działań z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły dokonaliśmy wstępnego rozpoznania problemów wychowawczych szkoły.

Dostrzeganie problemów wychowawczych w szkole wymaga zauważania ich nie tylko przez nauczycieli, pracowników administracji, ale także przez samych uczniów i ich rodziców. Wówczas zestawienie pojawiających się problemów pozwala ujrzeć je w szerszym kontekście, nie tylko jako problem szkoły czy ucznia, ale całego środowiska, w którym uczeń żyje i wychowuje się.

W związku z powyższym, określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgaliliśmy opinii nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, uczniów i rodziców. Korzystaliśmy z różnych form współpracy ze środowiskiem: rozmowy, wywiady, zebrania z rodzicami, ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza egzaminów w klasie 8, analiza diagnoz w klasie 4 oraz obserwacja dzieci podczas przerw.

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na obserwacji uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego wynika, że najczęściej występującymi problemami w szkole są:

- problem przemocy fizycznej (zaczepki, popychanie, częste konflikty między uczniami);

- problem agresji słownej (używanie wulgaryzmów, wyzwisk);
- trudności w zdyscyplinowaniu uczniów podczas lekcji;
- spadek zainteresowania nauką po okresie edukacji zdalnej;
- palenie tytoniu;
- niszczenie mienia zarówno na terenie szkoły jak i poza szkołą;
- lekceważenie i niewykonywanie poleceń nauczyciela;
- nieumiejętność rozwiązywania sytuacji problemowych;
- kłamstwa.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, przestrzeganie zasad kultury osobistej.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Diagnoza wstępna wiedzy uczniów.	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/październik 2021
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Udział w projektach, akcjach społecznych. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, w szkolnej galerii – wystawy prac. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, wychowawcy administrator strony internetowej, nauczyciele koordynator WDN dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
Wspieranie	Diagnoza wstępna potrzeb uczniów w zakresie	wychowawcy,	w ciągu roku szkolnego

<p>indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Organizowanie pomocy dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem-wykorzystanie metod aktywizujących i multimedialnych środków dydaktycznych, zajęcia wyrównawcze, realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne.</p> <p>Kierowanie uczniów na badania do PPP .</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny</p>	
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i określanie dalszej drogi edukacji.</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej.– poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, predyspozycji zawodowych.</p>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej.</p>	<p>Udział uczniów w imprezach o charakterze artystycznym.</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy przeglądu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p>
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p>	<p>Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne. Scenki dramatyczne podczas zajęć. Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)</p>

<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Informacja o wyróżnionych uczniach - dyplomy, nagrody, upominki.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas, według potrzeb</p>
<p>Rozwijanie umiejętności planowania, dobrej organizacji, samodyscypliny, efektywne zarządzanie własnym czasem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego</p>	
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<p>Udział uczniów w akademiach i uroczystościach z okazji świąt narodowych. Organizowanie obchodów ważnych dat z historii Polski i uroczystości państwowych i</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>

<p>Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>lokalnych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki śladami miejsc pamięci narodowej, obchody święta patrona szkoły. Prowadzenie kroniki szkolnej. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje muzealne, wyjazdy do instytucji kulturalnych.</p>		
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Apele, programy profilaktyczne, filmy, prelekcje.</p>	<p>pedagog szkolny nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, wychowawców klas</p>
<p>Promocja zdrowego stylu życia. Propagowanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą, właściwym odżywianiem i zdrowym, aktywnym spędzaniem wolnego</p>	<p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Pogadanki dotyczące higieny osobistej w dobie COVID-19. Współpraca z SANEPID-em oraz z NZOZ. Pogadanki dotyczące higieny w sferze psychicznej. Organizowanie aktywnych form wypoczynku. Realizacja programów obowiązujących w szkole.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z opracowanym harmonogramem</p>

czasu, przeciwdziałanie otyłości dzieci.	Dzień rodziny i sportu. Zajęcia świetlicowe. Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej. Profilaktyka próchnicy zębów.		
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Eliminowanie zagrożeń w związku z sięganiem po używki.	Dostarczanie uczniom informacji o następstwach wczesnego picia alkoholu, palenia papierosów, używania dopalaczy i narkotyków. Warsztaty profilaktyczne z pedagogiem szkolnym, pogadanki podczas zajęć wychowawczych, prelekcje, spotkania z pielęgniarką szkolną, filmy edukacyjne. Realizacja programów profilaktycznych np. Nie pal przy mnie, proszę. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami sięgającymi po używki. Stosowanie kar statutowych. Współpraca z rodzicami uczniów. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.	pedagog szkolny nauczyciele odpowiedzialni za wdrażanie programów, nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas	
Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z technologii	Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii cywilizacyjnych (uzależnienie od Internetu, telewizji, gier komputerowych fonoholizm).	pedagog szkolny nauczyciele, wychowawcy klas	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z opracowanym harmonogramem

informacyjnych. Rozpoznanie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu komórkowego i telewizji.	Dostarczanie uczniom materiałów edukacyjnych w formie ulotek, prezentacji multimedialnych, plakatów. Prelekcje i warsztaty dla uczniów i rodziców. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów w zespołach klasowych. Podejmowanie tematyki bezpiecznych mediów na lekcjach wychowawczych. Warsztaty dla uczniów na temat cyberprzemocy i wykorzystywania młodych osób w cyberprzestrzeni, rozmowy wychowawcze, indywidualne konsultacje z uczniami i ich rodzicami. Prelekcje i warsztaty dla uczniów na temat rozpoznawania i radzenia sobie z uzależnieniami cywilizacyjnymi oraz uświadamianie uczniom konsekwencji uzależnień.	nauczyciele, wychowawcy klas	
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Ceremoniał przekazania sztandaru szkoły. Dzień Patrona Szkoły. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z opracowanym harmonogramem
Uczenie działania	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej,	Pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć

<p>zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole.</p>	<p>opiekunowie samorządu</p>	
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Konkursy ekologiczne. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Zbiórka baterii, zakrętek. Spotkania z przedstawicielami nadleśnictwa. Filmy i wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wrzesień kwiecień zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o</p>	<p>Wykłady i warsztaty realizowane na godzinie wychowawczej. Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez nauczyciela doradztwa zawodowego i pedagoga szkolnego</p>

<p>sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Wycieczki pokazujące charakter pracy i jej różnorodność. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Konsultacje dla uczniów i rodziców pomagające podjąć decyzję o wyborze przyszłości. Prezentowanie wyników projektów i zawodów na tablicy. Informacje o doradztwie zawodowym na stronie internetowej szkoły.</p>		
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.		
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej. Budowanie pozytywnych relacji w grupie, zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.	Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkoły, regulaminem wycieczek. Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na przejawy agresji i przemocy uczniowskiej. Zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą. Promowanie zasad uczciwego i honorowego postępowania uczniów, zgodnie z zasadami. Spotkanie z policjantem. Warsztaty na temat eliminowania zachowań agresywnych. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z opracowanym harmonogramem
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym	pedagog szkolny,	Zgodnie z potrzebami

których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy klas	
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią.	Lekcje wychowawcze poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni. Dbałość i poszanowanie relacji rodzinnych, przez organizację uroczystości, wykonywanie drobnych upominków. Czynny udział rodziców, dziadków w klasowych i szkolnych uroczystościach.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z potrzebami
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w	Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. Rozmowy indywidualne. Kształtowanie pozytywnych postawi tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z potrzebami

<p>polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.</p>	<p>kolegów.</p> <p>Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.</p> <p>Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.</p> <p>Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).</p> <p>Wystawy/gazetki na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów.</p>		
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<p>Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych i ich organizacja na terenie szkoły.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z potrzebami</p>

I. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Podsumowanie ewaluacji:

Podjęcie decyzji o zmianach w programie wychowawczo–profilaktycznym szkoły prowadzących do rozwoju placówki.

Skorygowanie dokumentów.