

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Doskonale rozumie proste polecenia nauczyciela i reakcje rówieśników. Bez problemu rozpoznaje znane słowa i zwroty w kontekście oraz potrafi zrozumieć krótkie, proste dialogi, piosenki lub rymowanki.
- **Mówienie:** Uczeń formułuje pełne zdania, posługując się prostym słownictwem. Potrafi aktywnie brać udział w prostych rozmowach, zadając i odpowiadając na pytania związane z codziennymi sytuacjami.
- **Pisanie:** Potrafi poprawnie napisać proste wyrazy i krótkie zdania dotyczące poznanych tematów, np. swojego imienia, liczebników, nazw kolorów, itp.
- **Czytanie:** Bardzo dobrze rozpoznaje znane słowa i zwroty w prostych tekstach (np. obrazkowe książeczki) i potrafi je odczytać lub wskazać poprawne odpowiedzi w ćwiczeniach.

Ocena bardzo dobra (5):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty w kontekście i potrafi odpowiednio na nie reagować.
- **Mówienie:** Potrafi formułować krótkie wypowiedzi na temat codziennych sytuacji, np. opisywać rzeczy, wskazywać przedmioty, mówić o sobie (np. „My name is...”, „I am 7 years old”).
- **Pisanie:** Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa lub proste zdania dotyczące poznanych tematów (np. swoje imię, liczby, nazwy zwierząt, kolorów).
- **Czytanie:** Rozpoznaje podstawowe słowa i wyrażenia w materiałach wizualnych (np. flashcards, książeczki), potrafi wskazać słowa odpowiadające ilustracjom.

Ocena dobra (4):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela oraz rozpoznaje najczęściej używane słowa i wyrażenia, choć czasami potrzebuje dodatkowego wsparcia (np. powtórzeń).
- **Mówienie:** Uczeń potrafi używać prostych słów i wyrażeń w kontekście codziennych sytuacji, choć popełnia błędy. Potrafi powiedzieć kilka słów o sobie, przedmiotach i kolorach.
- **Pisanie:** Uczeń potrafi napisać pojedyncze wyrazy, choć mogą pojawić się błędy literowe. Tekst jest ogólnie zrozumiały.
- **Czytanie:** Rozpoznaje i rozumie podstawowe słowa i zwroty w prostych tekstach, ale może potrzebować pomocy w rozumieniu bardziej złożonych wyrażeń.

Ocena dostateczna (3):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje powtórzeń i wsparcia, aby zrozumieć większość słów i zwrotów.
- **Mówienie:** Potrafi powiedzieć kilka prostych słów lub wyrażeń, ale popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać zrozumienie. Wypowiedzi są krótkie i często niespójne.
- **Pisanie:** Uczeń potrafi napisać kilka słów, ale pojawiają się liczne błędy, które mogą wpływać na zrozumienie.
- **Czytanie:** Uczeń rozpoznaje niektóre proste słowa, ale często ma trudności z rozumieniem tekstu. Potrzebuje wsparcia w identyfikacji słów i ich znaczeń.

Ocena dopuszczająca (2):

- **Słuchanie:** Uczeń ma trudności ze zrozumieniem nawet najprostszych poleceń nauczyciela i wymaga ciągłej pomocy i powtórzeń.
- **Mówienie:** Uczeń potrafi powiedzieć jedynie kilka pojedynczych słów, ale popełnia bardzo dużo błędów. Wypowiedzi są niekompletne i trudne do zrozumienia.
- **Pisanie:** Uczeń ma poważne trudności z napisaniem nawet pojedynczych słów. Pojawiają się liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie.
- **Czytanie:** Uczeń rozpoznaje jedynie kilka podstawowych słów i nie potrafi odczytać prostych tekstów bez pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Uczeń nie rozumie nawet najprostszych poleceń nauczyciela, mimo powtórzeń i wsparcia.
- **Mówienie:** Uczeń nie jest w stanie poprawnie formułować nawet najprostszych słów lub wyrażeń. Nie komunikuje się w języku angielskim.
- **Pisanie:** Uczeń nie potrafi napisać nawet pojedynczych słów, a błędy uniemożliwiają jakiegokolwiek zrozumienie tekstu.
- **Czytanie:** Uczeń nie potrafi rozpoznać podstawowych słów i nie jest w stanie przeczytać nawet prostych tekstów.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas II

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Doskonale rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz treść piosenek, rymowanek i prostych dialogów. Potrafi samodzielnie rozpoznać szczegóły w wypowiedziach nauczyciela i w dialogach.
- **Mówienie:** Potrafi płynnie i poprawnie budować pełne zdania. Tworzy krótkie dialogi, używając poznanego słownictwa. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

- **Czytanie:** Czyta płynnie krótkie teksty, rozumie ich znaczenie oraz potrafi wyciągać z nich informacje. Samodzielnie czyta krótkie książeczki lub teksty z podręcznika.
- **Pisanie:** Pisze pełne zdania oraz krótkie teksty o sobie lub na dany temat, bez większych błędów. Potrafi ułożyć poprawnie dialogi lub opisać obrazki.

Ocena bardzo dobra (5):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela oraz treść piosenek i rymowanek. Reaguje odpowiednio na polecenia oraz potrafi wskazać podstawowe informacje z prostych dialogów i nagrań.
- **Mówienie:** Potrafi poprawnie budować krótkie zdania i dialogi na podstawie poznanego słownictwa, np. opisując siebie, przedmioty lub pytając o nie.
- **Czytanie:** Potrafi czytać krótkie zdania i teksty, rozumie ich sens i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
- **Pisanie:** Pisze proste zdania na temat codziennych sytuacji (np. o sobie, rodzinie, zainteresowaniach). Potrafi uzupełniać ćwiczenia z poprawną pisownią poznanych słów.

Ocena dobra (4):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela, choć czasami potrzebuje powtórzeń lub wyjaśnień. Rozpoznaje podstawowe słownictwo w prostych dialogach, piosenkach i rymowankach.
- **Mówienie:** Buduje krótkie wypowiedzi z wykorzystaniem poznanego słownictwa, choć zdarza się, że popełnia błędy. Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące codziennych tematów.
- **Czytanie:** Potrafi czytać krótkie zdania i rozpoznaje większość słów, ale czasami potrzebuje wsparcia w rozumieniu tekstu.
- **Pisanie:** Pisze proste zdania, ale mogą pojawiać się błędy ortograficzne lub gramatyczne. Potrafi uzupełnić luki w zdaniach i ułożyć proste zdania na podstawie obrazków.

Ocena dostateczna (3):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie proste polecenia, ale często potrzebuje powtórzeń lub pomocy. Potrafi rozpoznać niektóre słowa i wyrażenia w prostych dialogach, ale nie zawsze rozumie ich znaczenie.
- **Mówienie:** Potrafi formułować pojedyncze słowa lub krótkie wyrażenia, ale często popełnia błędy gramatyczne i leksykalne. Wypowiedzi są krótkie i często niespójne.
- **Czytanie:** Rozpoznaje niektóre słowa w tekstach, ale często ma trudności z płynnym czytaniem i potrzebuje wsparcia nauczyciela w rozumieniu tekstu.
- **Pisanie:** Pisze pojedyncze słowa lub bardzo krótkie zdania, ale błędy mogą wpływać na zrozumienie treści. Często popełnia błędy w ortografii i gramatyce.

Ocena dopuszczająca (2):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie tylko najprostsze polecenia, ale wymaga częstych powtórzeń i wsparcia nauczyciela. Nie rozumie treści dialogów ani piosenek bez pomocy.
- **Mówienie:** Uczeń ma poważne trudności z formułowaniem wypowiedzi. Potrafi powiedzieć jedynie kilka słów, ale błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.
- **Czytanie:** Uczeń rozpoznaje jedynie kilka podstawowych słów w tekstach, ale nie potrafi zrozumieć prostych zdań bez pomocy.
- **Pisanie:** Pisze bardzo pojedyncze wyrazy, ale błędy są na tyle poważne, że treść jest trudna do zrozumienia. Nie potrafi poprawnie uzupełniać ćwiczeń ani tworzyć prostych zdań.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Uczeń nie rozumie nawet najprostszyc polecen nauczyciela, mimo powtórzeń i wyjaśnień.
- **Mówienie:** Uczeń nie jest w stanie poprawnie formułować nawet najprostszyc słów czy wyrażeń. Nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.
- **Czytanie:** Uczeń nie potrafi rozpoznać podstawowych słów i nie jest w stanie przeczytać nawet najprostszyc tekstów.
- **Pisanie:** Uczeń nie potrafi poprawnie napisać nawet pojedynczych słów, a błędy uniemożliwiają jakiegokolwiek zrozumienie tekstu.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas III

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Doskonale rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozpoznaje słownictwo i treści w dialogach, piosenkach i nagraniach. Potrafi samodzielnie wychwytywać szczegóły oraz odpowiednio na nie reagować.
- **Mówienie:** Potrafi płynnie i poprawnie mówić w pełnych zdaniach, używając różnorodnego słownictwa. Samodzielnie tworzy krótkie dialogi i historie, zadaje pytania oraz reaguje na pytania innych.
- **Czytanie:** Czyta płynnie krótkie teksty i rozumie ich znaczenie. Potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
- **Pisanie:** Pisze pełne, logiczne zdania oraz krótkie opisy, listy lub opowiadania na tematy związane z codziennym życiem, bez istotnych błędów.

Ocena bardzo dobra (5):

- **Sluchanie:** Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela oraz treści piosenek i prostych nagrań. Rozpoznaje słowa i zwroty oraz reaguje na nie adekwatnie do sytuacji.
- **Mówienie:** Potrafi budować poprawne zdania i uczestniczyć w prostych dialogach na podstawie poznanego słownictwa, np. opisywać siebie, swoje zainteresowania i codzienne sytuacje.
- **Czytanie:** Czyta krótkie teksty i rozumie ich główną treść. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu i wyciągać proste wnioski.
- **Pisanie:** Pisze poprawnie krótkie zdania na znane tematy. Potrafi tworzyć proste teksty, takie jak opisy postaci lub miejsc, z niewielkimi błędami gramatycznymi.

Ocena dobra (4):

- **Sluchanie:** Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela, choć czasami potrzebuje powtórzeń. Rozpoznaje podstawowe słownictwo w dialogach, piosenkach i nagraniach, ale nie zawsze rozumie wszystkie szczegóły.
- **Mówienie:** Potrafi formułować proste wypowiedzi, choć mogą one być krótkie i czasami niespójne. Uczeń popełnia błędy, ale generalnie jest zrozumiały.
- **Czytanie:** Uczeń potrafi przeczytać krótkie teksty, choć czasami potrzebuje pomocy w zrozumieniu trudniejszych słów lub struktur. Rozumie główną treść tekstu.
- **Pisanie:** Pisze proste zdania, ale pojawiają się błędy ortograficzne lub gramatyczne. Potrafi uzupełniać proste ćwiczenia z lukami oraz tworzyć krótkie opisy.

Ocena dostateczna (3):

- **Sluchanie:** Uczeń rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale często potrzebuje powtórzeń lub pomocy. Rozpoznaje proste słowa i zwroty, ale ma trudności z rozumieniem bardziej złożonych treści.
- **Mówienie:** Uczeń potrafi powiedzieć pojedyncze słowa lub krótkie wyrażenia, ale często popełnia błędy gramatyczne i leksykalne. Jego wypowiedzi są krótkie i często niepełne.
- **Czytanie:** Uczeń rozpoznaje niektóre słowa w tekstach, ale ma trudności z płynnym czytaniem i potrzebuje wsparcia w rozumieniu tekstu. Potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu z pomocą.
- **Pisanie:** Pisze pojedyncze słowa lub krótkie, nieskomplikowane zdania, ale popełnia wiele błędów, które mogą utrudniać zrozumienie treści.

Ocena dopuszczająca (2):

- **Sluchanie:** Uczeń rozumie tylko najprostsze polecenia, ale potrzebuje powtórzeń i wyjaśnień. Nie rozumie treści dialogów lub nagrań bez pomocy nauczyciela.

- **Mówienie:** Uczeń ma trudności z formułowaniem wypowiedzi. Potrafi powiedzieć tylko kilka pojedynczych słów, a błędy gramatyczne są częste i utrudniają zrozumienie.
- **Czytanie:** Uczeń rozpoznaje tylko kilka podstawowych słów i ma trudności z przeczytaniem nawet najprostszycy tekstów. Potrzebuje wsparcia w rozumieniu.
- **Pisanie:** Pisze bardzo podstawowe słowa lub fragmenty zdań, ale popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają poprawne zrozumienie jego wypowiedzi.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Uczeń nie rozumie nawet najprostszycy poleceń nauczyciela mimo licznych powtórzeń i wyjaśnień.
- **Mówienie:** Uczeń nie jest w stanie formułować nawet najprostszycy wypowiedzi w języku angielskim. Nie podejmuje prób komunikacji.
- **Czytanie:** Uczeń nie rozpoznaje podstawowych słów i nie potrafi przeczytać nawet najprostszycy tekstów.
- **Pisanie:** Uczeń nie potrafi poprawnie napisać nawet pojedynczych słów, a błędy są na tyle poważne, że tekst jest całkowicie niezrozumiały.

Opracowały:
Martyna Minda
Ewa Zjawińska
Monika Odzimkowska